

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра теоретической
экономики**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра теоретической
экономики**

наименование кафедры

И.С. Ферова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ**

Дисциплина Б1.Б.10 История экономических учений

Направление подготовки /
специальность 38.03.01 Экономика

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.01 Экономика

Программу
составили

Ст. тр.-преп., Таненкова Е.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о последовательности и логике эволюции экономической мысли, формирование экономического образа мышления, а также способности к анализу и прогнозированию современных тенденций развития экономической мысли

1.2 Задачи изучения дисциплины

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- рассмотреть исторические предпосылки возникновения различных школ и направлений экономической мысли;
- показать этапы развития экономической мысли;
- ознакомиться с методами исследования и анализа экономических процессов, применяемых различными школами;
- показать возможности применения взглядов различных экономических школ к анализу экономических процессов в современном мире;
- заложить теоретическую базу для изучения других экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Уровень 1	Знает основные теоретические достижения а также методологические положение микро и макроэкономики
Уровень 1	Умеет сопоставить позиции разных школ по ключевым теоретическим и практическим проблемам микро и макроуровня
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Уровень 1	Знает характер и многообразие современной экономической мысли
Уровень 1	Умеет формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Микроэкономика

Макроэкономика

Теория отраслевых рынков

Экономическая культура и финансовая грамотность

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Зарождение экономической мысли	1	2	0	3	ОК-3 ПК-7
2	Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы	1	4	0	5	ОК-3 ПК-7
3	Классическая политическая экономия	2	3	0	4	ОК-3 ПК-7
4	Эволюция классической школы политической экономии: последователи и оппоненты	3	1	0	4	ОК-3 ПК-7
5	Экономическое учение К. Маркса	1	1	0	8	ОК-3 ПК-7
6	Маржинализм	2	1	0	6	ОК-3 ПК-7
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	1	0	6	ОК-3 ПК-7
8	Институционализм	1	1	0	8	ОК-3 ПК-7
9	Возникновение и эволюция кейнсианства	1	1	0	6	ОК-3 ПК-7

10	Монетаризм	1	1	0	6	ОК-3 ПК-7
11	Российская экономическая мысль	2	1	0	8	ОК-3 ПК-7
12	Нобелевские лауреаты области экономики	1	1	0	8	ОК-3 ПК-7
Всего		18	18	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Зарождение экономической мысли: Экономическая мысль Древнего Востока; Экономическая мысль Древнего Рима и Древней Греции; Экономическая мысль Средневековья	1	0	0
2	2	Меркантилизм: общая характеристика, особенности меркантилизма в различных странах	0,5	0	0
3	2	Физиократия: теория воспроизводства, теория "чистого продукта". "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Экономическая деятельность Ж. Тюрго	0,5	0	0
4	3	Экономические взгляды У. Петти: трудовая теория стоимости, учение о ренте, цене земли, ссудном проценте	0,5	0	0

5	3	Экономическое учение А. Смита: методология, учение о разделении труда, теория стоимости, заработная плата, прибыль, рента, учение о капитале, экономическая политика государства	1	0	0
6	3	Экономические взгляды Д. Рикардо: теория стоимости, учение о заработной плате, учение о прибыли, учение о земельной ренте, теория денег, принцип сравнительных преимуществ	0,5	0	0
7	4	Экономические воззрения Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж. С. Милля	1	0	0
8	4	Критика классической школы (С. Сисмонди, П. Прудон).	1	0	0
9	4	Историческая школа Германии (Ф. Лист, К. Книс, Г. Шмоллер, К. Бюхер, М. Вебер, В. Зомбарт)	1	0	0
10	5	Предпосылки возникновения марксизма. Экономические исследования в "Капитале". Современная оценка.	1	0	0
11	6	Кризис классической школы и возникновение маржинализма. Основные идеи и принципы теоретической системы маржинализма. Австрийская школа. Кембриджская школа. Лозаннская школа.	2	0	0

12	7	А. Маршалл - основатель неоклассики. Экономическое учение Дж. Б. Кларка. Экономические воззрения В. Парето. Неоклассическая теория благосостояния.	2	0	0
13	8	Экономические идеи Т. Веблена. Экономические воззрения последователей Веблена. Неинституционализм.	1	0	0
14	9	Макроэкономическая теория Дж. М. Кейнса. Некейнсианство. Концепции экономического роста. Концепция "неоклассического синтеза"	1	0	0
15	10	Монетризм. Неолиберализм в экономической науке.	1	0	0
16	11	Экономическая мысль феодальной России. Меркантилизм в России. Развитие экономической мысли в России в XVIII-XIX вв. Экономические взгляды А. Радищева и декабристов. Экономические воззрения либералов и народников в России. Марксистская экономическая мысль в России. Экономическая мысль советского периода. Экономическая наука последующих лет	2	0	0
17	12	Развитие экономической науки. Основные достижения в области экономической науки	1	0	0
Итого			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Возникновение экономической мысли и ее особенности в древнем мире и Средневековье	2	0	0
2	2	Прогрессивность и ограниченность концепции меркантилизма. Отличия раннего и позднего меркантилизма. Основные направления политики меркантилизма Основные представители меркантилизма в различных странах. Центральные идеи теоретиков - физиократов. Концепция естественного порядка Ф. Кенэ. Экономическая таблица. Экономическая доктрина Ж. Тюрго	4	0	0
3	3	Отличие классической школы от меркантилизма. Историческая роль У. Петти. Методология А. Смита. Роль труда в учении А. Смита. "Невидимая рука" рынка. Дуализм взглядов А. Смита. Теория распределения Д. Рикардо. Особенности экономических взглядов Д. Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А. Смита, теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.	3	0	0

4	4	Закон стоимости Сэя. Закон Сэя (теория реализации). Сущность эффективного спроса Мальтуса. Закон народонаселения Мальтуса. Методология исследования Милля. Положения социальных реформ Милля. Экономический романизм Сисмонди и Прудона. Отличия методов исследования исторической школы от классической школы.	1	0	0
5	5	Индивидуальная особенность методологии К. Маркса. Исследования в "Капитале". Теория прибавочной стоимости. Всобщий закон капиталистического накопления. Теория цикличности экономического развития. Современная оценка экономического наследия К. Маркса	1	0	0
6	6	"Маржинальная революция". Заслуга маржиналистов. Первый и второй законы Гессена. Недостатки раннего этапа маржинализма. Поздний маржинализм и его представители. Специфика методологии.	1	0	0
7	7	Метод неоклассической школы. Ограниченность рыночного механизма неоклассической школы. Концепция ценообразования А. Маршала. Частичное экономическое равновесие. Взгляды Кларка. Отпимум по Парето. Экономическое благосостояние А. Пигу.	1	0	0

8	8	Формирование институционализма. Концепция Т. Веблена. Достижения последователей Т. Веблена. Черты неoinституционализма.	1	0	0
9	9	"Кейнсианская революция". Критика Кейнса неоклассической теории. Эффективный спрос. Макроэкономический метод Кейнса. Особенности теории занятости и безработицы. Взаимосвязь реальной и денежной сфер. Психологические факторы в теории. Роль государства. Различия теории Кейнса и неокейнсианства.	1	0	0
10	10	Кризис кейнсианства. Возникновение монетаризма. Положения концепции М. Фридмана. Теоретическая система неолиберализма	1	0	0
11	11	Российская экономическая мысль от феодальной России до настоящего времени	1	0	0
12	12	Хронология Нобелевских премий: основные теоретические достижения и их практическое применение.	1	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агапова И. И.	История экономических учений: Учебное пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2011
Л1.2	Автономов В. С., Ананьин О. И., Макашева Н. А.	История экономических учений: Учеб. пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2010
Л1.3	Ядгаров Я. С.	История экономических учений: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ЭБС "Znanium. com"	https://znanium.com/
Э2	ЭБС Изд-ва "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э3	Научная- электронная библиотека ELIBRARY	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе «История экономических учений» на занятиях используются как классические, так и инновационные методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Использование данных методов направлено на повышение качества подготовки путем развития у творческих способностей и самостоятельности (ситуационные методы обучения (кейс-стади), презентации).

Лекционная и внеаудиторная работа получает свое практическое завершение в позиционировании и визуализации самостоятельных решений на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются учащимися.

Семинарские занятия включают в себя и специально подготовленные презентации-выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме (материал выступления не дублирует лекционный материал). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателям или выбрана самим студентом. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устной речи (устного выступления). Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы, являющейся неотъемлемым компонентом процесса подготовки студента.

Цели самостоятельной работы:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине определено в соответствии со следующими ее видами:

- чтение и анализ текста статей, монографий, учебных пособий, до-полнительной литературы, работа со справочниками, базами данных, и др.;
- подготовка рефератов, докладов, ответы на контрольные вопросы, составление библиографии.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические, аналитические способности. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный, систематизированный и планомерный характер.

Виды контроля. В период изучения дисциплины используются следующие формы контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль приобретения компетенций проводится в виде обсуждения результатов выполнения практических заданий, тестирования, самостоятельно подготовленных заданий по темам курса. Практические задания проверяются во временных рамках, обозначенных преподавателем.

Промежуточный контроль знаний студента заключается в организации оценки степени усвоения материала по каждой из тем курса посредством банка тестовых заданий. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Студентам также будут предложены темы рефератов.

Формы контроля

Оценка результатов обучения проводится по бальной системе по результатам работы на семинарских занятиях, выполнения реферата, презентации доклада, текущего промежуточного (контрольного) тестов.

1. Вопросы для работы на семинарских занятиях, собеседования

Критерии	баллы
Информативность	10
Логика ответа	6
Стиль изложения	4
Итого:	20

2. Текущий тест

Баллы выставляются в зависимости от числа правильных ответов по тесту в соответствии со следующей шкалой (для теста в 10 вопросов):

Количество правильных ответов	Бальная оценка
0-3	0
4-6	5
6-8	7

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level - Лиц сертификат 43158512, от 07.12.2007, бессрочный
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лиц сертификат 43158512, от 07.12.2007, бессрочный
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лиц сертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017, срок - до 26.04.2018
9.1.4	Архиватор: 7-ZIP
9.1.5	VLC media player - бесплатное ПО
9.1.6	Adobe Reader XI - бесплатное ПО

9.1.7	Контракт № 03/2017-ау/А/эф на оказание услуг по предоставлению безлимитного непрерывного учета трафика для нужд ФГАОУ ВО "СФУ" от 15.03.2017
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронное средство обучения Moodle, URL адрес https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21480
9.2.2	Поисковые системы: Google или Яндекс
9.2.3	Научная библиотека СФУ http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.4	Словари. ру. – Режим доступа: http://slovari.ru/dictsearch
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com
9.2.6	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.8	ЭБ Издательского дома «Гребенников»: http://grebennikon.ru
9.2.9	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru
9.2.1 0	Государственный архив Красноярского края (ГАКК): http://красноярские-архивы.рф
9.2.1 1	ИАС «Статистика»: http://www.ias-stat.ru
9.2.1 2	Электронная библиотека «Гумер» – Режим доступа: http://www.gumer.info/
9.2.1 3	Электронная библиотека «Куб» – Режим доступа: http://www.koob.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пр-т Свободный, 79, ауд. БФА

Аудитория укомплектована специальной мебелью на 80 посадочных мест, доской меловой и оборудована техникой для лекционных занятий, включающей:

проектор Panasonic PT-D5700E,
 моторизованный экран Matt,
 усилитель мощностей R-300,
 микрофон Ynten RHC01,
 радиосистему Shuke EUT,
 акустическую систему 125 Вт (4 шт.),
 компьютер Celeron 1.8/1 Gb/80 Gb,
 видеоманитофон Technies RS,
 микрофонный усилитель,
 доступ к ресурсам сети Internet